

## VILNIAUS R. MAIŠIAGALOS KUN. JUZEFO OBREMBSKIO GIMNAZIJA

## METINIŲ ATASKAITŲ RINKINYS

2026

Nr.

## I. 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

**Gimnazijos filosofija** - gimnazijos bendruomenė vadovaujasi katalikiškais vertybėmis bei ugdo toleranciją kitų tautybių žmonėms.

**Gimnazijos misija** - ugdyti visapusiškai išsilavinusius, kūrybingus, aktyvius, pozityvias gyvenimo vertybes turinčius piliečius, gebančius sėkmingai integruotis į nuolat besikeičiančią visuomenę.

**Gimnazijos vizija** - Maišiagalos kun. Juzefo Obrembskio gimnazija tai demokratiškai organizuota, aukštos kultūros, moderni, kūrybiška, atvira kaitai ir inovacijoms organizacija, užtikrinanti šiuolaikinius poreikius atitinkančią ugdymo(si) kokybę.

**Gimnazijos vertybės**

- Pagarba – gimnazijos bendruomenės geranoriškas susitarimas dėl sąžiningo požiūrio į save ir savo darbą, kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimo, saugios aplinkos kūrimo ir tausojimo bei tautos kultūros ir tradicijų puoselėjimo.

- Atsakomybė – laisvas gimnazijos bendruomenės narių pasirinkimas sąžiningai atlikti pareigas, rūpintis savimi ir kitais, tausoti ir kurti aplinką bei mokytis visą gyvenimą.

- Kūrybiškumas – gimnazijos bendruomenės narių siekis laisvai ir kritiškai reikšti mintis ir idėjas, sudaryti sąlygas bendruomenės narių saviraiškai, lanksčiai spręsti problemas bei kurti draugišką, dirbti skatinančią aplinką.

Gimnazija vykde: ikimokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo programą, pradinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programą, vidurinio ugdymo programą, neformalųjį švietimą. Gimnazijoje veikė viena priešmokyklinio ugdymo grupė. Suformuota 12 klasių komplektų (1–4, 5–8 ir IG–IVG klasių). Gimnazijoje integruotai ugdėsi 19 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP): iš jų 4 turintys vidutinių ugdymo(si) poreikių, 15 – didelių.

Gimnazijos vadovų komandą sudarė direktorius, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams. Gimnazijoje dirbo optimalus būtiną išsilavinimą turinčių mokytojų, kitų darbuotojų skaičius, iš jų: turinčių mokytojo metodininko – 8, vyresniojo mokytojo – 11, mokytojo – 6; švietimo pagalbos specialistų komanda: socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas, psichologas. Gimnazijoje dirba bibliotekininkas, mokinio padėjėjos – 7; mokytojo padėjėja -1. 100% pedagogų aktyviai kėlė savo kvalifikaciją.

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenys gimnazijoje mokėsi 180 mokinių. Daugelio mokinių šeimų socialinė–ekonominė padėtis yra gera. Neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo tiekėjų, dalyvaujančių gimnazijos mokinių dalis 70 proc. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius gimnazijoje 1,49 vnt.. Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį) dalis gimnazijoje 88 proc.

Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimą atliko įšivertinimo grupė pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodiką (2016 m.). 2025 m. buvo atliktas platusis veiklos kokybės įšivertinimas. Plačiojo veiklos kokybės įšivertinimo išvados:

Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės	Stiprinti pasiūlyti įstaigos veiklos aspektai
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mokykloje ugdomas, pagarbus santykis su kitais žmonėmis .</li> <li>❖ Matomas mokinių socialinių–emocinių kompetencijų augimas.</li> <li>❖ Mokiniai jaučiasi saugūs reikšti nuomonę, rodo pasitikėjimą mokytojais.</li> <li>❖ Tėvai vertina mokytojų pastangas atsižvelgti į mokinių poreikius bei užtikrinti asmeninę pažangą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nepakankamai sistemingas ugdymo individualizavimas, diferencijavimas ir personalizavimas.</li> <li>❖ Tėvai pasigenda dar stipresnio individualių poreikių atliepimo ir sistemingesnio grįžtamojo ryšio teikimo .</li> <li>❖ Ne visi mokiniai jaučia nuoseklią refleksijos ir įsivertinimo kultūrą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Stiprinti individualizuotą ir įtrauktį užtikrinantį ugdymo procesą</li> <li>❖ Modernizuoti ugdymo aplinką ir didinti skaitmeninio ugdymo kokybę</li> <li>❖ Stiprinti bendruomeniškumą, partnerystes ir tėvų įsitraukimą</li> </ul>

Gimnazija pasiruošė atnaujinto turinio įgyvendinimui: sudaryta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo komanda, parengtas ir patvirtintas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas, 85% gimnazijos mokytojų dalyvavo ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijų tobulinimo renginiuose, visose metodinėse grupėse aptartos visų dalykų atnaujintos programos bei kompetencijų ir raidos aprašai.

Gimnazijoje sėkmingai vykdytas vaikų iš Ukrainos ugdymas: sklandžiai vyksta mokinių adaptacinis laikotarpis, individualizuotas ugdymo turinys, pritaikytas atvykusiems mokiniams, organizuota švietimo pagalba mokiniams ir jų tėvams.

Pasiekimų patikrinimai:

Lyginant 2024–2025 m. m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus su 2023–2024 m. m., nustatytas reikšmingas mokinių pasiekimų augimas. Matematikos pasiekimų vidurkis padidėjo nuo 46,7 % iki 75,3 % (augimas – 28,6 proc. p.), lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – nuo 41,4 % iki 43,7 % (augimas – 2,3 proc. p.). Tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos skaitymo rezultatai siekė 89,3 %, o tai rodo labai gerą mokinių pasirengimo lygį.

Taip pat 8 klasių mokinių NMPP rezultatai patvirtina teigiamą pažangą: matematikos pasiekimai pagerėjo nuo 37,8 % iki 58,1 %, lietuvių kalbos ir literatūros – nuo 47,2 % iki 47,5 %, o lenkų gimtosios kalbos – nuo 58,1 % iki 80,2 %. Pasiekti rezultatai rodo kryptingą ugdymo proceso organizavimą, nuoseklų mokinių pažangos stebėjimą ir efektyvų pedagogų darbą.

10. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatų analizė:

Lyginant 2024 m. ir 2025 m. PUPP rezultatus, bendras balų vidurkis daugumoje dalykų šiek tiek krito, išskyrus matematiką, kurioje pastebimas nedidelis rezultatų pagerėjimas.

Mokomasis dalykas	2024 m. vidurkis	2025 m. vidurkis	Pokytis
Lietuvių kalba ir literatūra	6,50	5,73	- 0,77
Gimtoji lenkų kalba	8,57	7,45	- 1,12
Matematika	6,86	7,09	+ 0,23

Brandos egzaminų rezultatai ir analizė:

Lyginant 2024 m. ir 2025 m. valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatus, pastebimas bendras vidurkių kilimas daugumoje mokomųjų dalykų. Ryškiausias šuolis įvyko informatikos srityje, kur vidurkis pakilo net 57,5 balo, tuo tarpu lenkų gimtosios kalbos vidurkis šiek tiek krito.

Mokomasis dalykas	2024 m. vidurkis	2025 m. vidurkis	Pokytis
Informatika	6,5	64,0	+57,5
Lietuvių kalba ir lit.	25,7	40,8	+15,1
Matematika	45,3	58,7	+13,4
Istorija	54,7	66,3	+11,6
Anglų kalba	57,3	67,8	+10,5
Lenkų gimtoji kalba	67,3	58,9	-8,4
Geografija	-	57,2	

Kiekvienam mokiniui buvo sudarytos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje. Buvo organizuotos visų pagrindinių dalykų konsultacijos.

Gimnazijoje vyko karjeros konsultacijos I-IVG klasių mokiniams, kurios padėjo mokiniams suprasti jų gebėjimus, pomėgius ir galimybes ateityje.

Gimnazija vykdė 10 neformaliojo ugdymo programas. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasiskirstymas pagal veiklos pobūdį: meniniai – 65 %, sportiniai - 15 %, asmenybės pažinimo – 10%, pilietiškumo – 5%, kalbų – 5 %.

Didelė reikšmė buvo teikiama įtraukiamam ugdymui ir mokinių emocinės gerovės stiprinimui. Aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija, bendradarbiauta su socialiniu pedagogu, psichologu ir specialiuoju pedagogu. Mokykloje buvo vykdomos prevencinės ir švietėjiškos veiklos, skirtos patyčių, smurto, emocinių sunkumų prevencijai, mokinių savivertės ir emocinio atsparumo ugdymui. Svarbios gimnazijos veiklos kryptis buvo tvarumas, patyriminis ir STEAM ugdymas bei skaitmeninio ugdymo plėtra.

## II. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

**Prioritetas** Asmeninės mokinio ūgties ir ugdymo kokybės gerinimas.

<b>1 tikslas.</b> Gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninio tobulėjimo	
Uždaviniai	Uždavinių įgyvendinimo rodikliai
1.1. Skatinti mokytojų kolegialų mokymąsi ir tarpusavio bendradarbiavimą, dalijantis gerąja patirtimi bei inovatyviais metodais.	Skatinant mokytojų kolegialų bendradarbiavimą, organizuoti metodiniai gerosios patirties užsiėmimai, vykdytas pamokų stebėjimas „Kolega–kolegai“, sistemingai aptartos atnaujintos ugdymo programos metodinėse grupėse. Dauguma pedagogų dalyvavo ugdymo turinio atnaujinimo bei kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Stiprinta refleksijos kultūra ir dalijimasis profesine patirtimi.
1.2. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymosi procesą,	Ugdyta mokinių atsakomybė už savo mokymąsi – vykdytas individualios pažangos stebėjimas ir analizė,

formuojant veiksmingas mokymosi strategijas ir stiprinant asmenybės augimą.	organizuotos dalykinės konsultacijos, taikytos įsivertinimo ir refleksijos formos. Mokiniais sudarytos galimybės planuoti asmeninius ugdymosi tikslus, stebėti savo pasiekimus ir koreguoti mokymosi strategijas.
1.3. Suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas, plėtojant įtraukujį ugdymą;	Plėtojant įtraukujį ugdymą, integruotai ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, ilgalaikiuose planuose taikytas diferencijavimas ir individualizavimas. Užtikrinta specialistų (psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo) pagalba mokiniams. Metodinėse grupėse analizuotas užduočių pritaikymas skirtingų gebėjimų mokiniams.
1.4. Plėtoti STEAM srities dalykų patirtinį mokymąsi.	Plėtojant STEAM krypties patirtinį mokymąsi, organizuotos integruotos veiklos, praktiniai užsiėmimai bei projektinės veiklos. Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose patirtinio mokymo ir tarpdalykinės integracijos stiprinimui.
1.5. Stiprinti ugdymo(si) turinio ir jo formų skaitmenizavimą.	Stiprintas ugdymo proceso skaitmenizavimas – pamokose aktyviai naudotos skaitmeninės mokymo priemonės, virtualios mokymosi aplinkos, elektroninis dienynas TAMO. Atnaujinta IKT bazė, sudarytos sąlygos pedagogams sistemingai tobulinti skaitmenines kompetencijas.

**2 tikslas** Saugios, jaukios, dialogo ir susitarimų kultūra grįstos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

2.1. Formuoti aktyvią ir lyderystę bei partnerystę grįstą gimnazijos bendruomenę, puoselėjant įtraukiojo ugdymo vertybes.	Formuojant aktyvią ir lyderystę grįstą bendruomenę, organizuotos pilietinės, socialinės ir kultūrinės veiklos, tradiciniai bendruomenės renginiai, stiprintas mokinių savivaldos vaidmuo. Skatintas mokinių įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą.
2.2. Plėtoti prevencinių, sveikos gyvensenos veiklų vykdymą.	organizuotos veiklos, skirtos saugios emocinės aplinkos stiprinimui.
2.3. Stiprinti mokytojų, tėvų ir kiekvieno vaiko socialines, emocines ir kultūrinės kompetencijas.	Stiprintos mokytojų, mokinių ir tėvų socialinės, emocinės bei kultūrinės kompetencijos – organizuoti mokymai pedagogams ir tėvams, aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija, teikta individuali specialistų pagalba.
2.4. Atnaujinti ugdymo aplinkas ir mokymo priemones.	Atnaujinta ugdymo aplinka ir materialinė bazė – modernizuotos mokymo priemonės, atnaujinta dalis kabinetų bei technologinė įranga.
2.5. Stiprinti tėvų įsitraukimą į mokyklos veiklas.	Stiprintas tėvų įsitraukimas – organizuoti tėvų susirinkimai, švietėjiški renginiai, užtikrintas nuoseklus informavimas ir grįžtamasis ryšys per elektroninį dienyną.
2.6. Plėtoti gimnazijos bendradarbiavimą su vietos ir tarptautinėmis įstaigomis bei organizacijomis.	Plėtotas bendradarbiavimas su vietos ir tarptautinėmis institucijomis – dalyvauta „Erasmus+“ projektuose, organizuotos profesinio orientavimo išvykos, vykdytos bendros veiklos su socialiniais partneriais.

Įgyvendinant strateginio plano tikslus ir uždavinius, gimnazijoje nuosekliai stiprinta ugdymo kokybė, mokinių pažanga, įtraukiojo ugdymo principai bei bendruomeniškumo kultūra. Kryptingas planuotų priemonių vykdymas sudarė sąlygas gerinti mokinių akademinis pasiekimus, stiprinti pedagogų profesines kompetencijas bei kurti saugią ir palankią ugdymo(si) aplinką.

**Veiklos prioritetas 2026 m.** Asmeninės mokinio pažangos ir mokymosi kokybės stiprinimas, grindžiant ugdymą individualizavimu, įtrauktimi, skaitmenine transformacija ir tvarios mokyklos principais.

<b>Prioritetinis tikslas 1</b>	<b>Uždaviniai</b>
Asmeninės mokinio pažangos ir mokymosi kokybės stiprinimas, grindžiant ugdymą individualizavimu, įtrauktimi, skaitmenine transformacija ir tvarios mokyklos principais.	<p>1.1 Plėtoti mokymosi diferencijavimo ir personalizavimo metodus, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius ir mokymosi stilius.</p> <p>1.2. Užtikrinti tikslingą ir nuoseklią mokinių pažangos stebėseną, taikant formuojamąjį vertinimą ir individualius pasiekimų planus.</p> <p>1.3. Įtraukti mokinius į aktyvią refleksiją, savęs vertinimą ir asmeninių tikslų kėlimą.</p> <p>1.4. Integruoti tvarumo temas į ugdymo turinį (klimato kaita, atsakingas vartojimas, pilietiškumas, socialinė atsakomybė).</p>
<b>Prioritetinis Tikslas 2</b>	<b>Uždaviniai</b>
Modernizuoti ugdymo aplinką ir didinti skaitmeninio ugdymo kokybę.	<p>2.1. Atnaujinti IKT priemones, diegti inovatyvias mokymosi ir bendradarbiavimo platformas.</p> <p>2.2. Kelti mokytojų skaitmenines ir metodines kompetencijas, taikant šiuolaikinius ugdymo metodus.</p> <p>2.3. Plėtoti STEAM, projektinį ir patyriminį mokymąsi.</p> <p>2.4. Diegti tvarios mokyklos principus ugdymo aplinkoje (energijos taupymas, atliekų rūšiavimas, žalieji sprendimai).</p>
<b>Prioritetinis Tikslas 3</b>	<b>Uždaviniai</b>
Stiprinti bendruomeniškumą, partnerystes ir tėvų įsitraukimą.	<p>3.1. Kurti efektyvius tėvų įtraukties modelius (tėvų forumai, konsultacijos, bendri projektai).</p> <p>3.2. Skatinti mokinių lyderystę, savanorystę ir pilietines iniciatyvas.</p> <p>3.3. Plėtoti bendradarbiavimą su vietos savivalda, verslu, NVO ir tarptautiniais partneriais.</p> <p>3.4. Įgyvendinti tvarumo projektus kartu su bendruomene (ekologinės akcijos, socialinės iniciatyvos, bendruomeniniai renginiai).</p>

Direktorė

(parašas)

Violeta Brodovska

**DETALŪS METADUOMENYS**

<b>Dokumento sudarytojas (-ai)</b>	Vilniaus r. Maišiagalos kun. Juzefo Obrembskio gimnazija 191315590, Mokyklos g. 22, LT-14242, Maišiagalos mstl., Maišiagalos sen., Vilniaus r.
<b>Dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA
<b>Dokumento registracijos data ir numeris</b>	2026-03-12 Nr. BD-243-(1.13 E)
<b>Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris</b>	–
<b>Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo</b>	ADOC-V1.0
<b>Parašo paskirtis</b>	Pasirašymas
<b>Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos</b>	Violeta Brodovska, Direktorius
<b>Sertifikatas išduotas</b>	VIOLETA BRODOVSKA LT
<b>Parašo sukūrimo data ir laikas</b>	2026-03-12 12:24:14 (GMT+02:00)
<b>Parašo formatas</b>	XAdES-T
<b>Laiko žymoje nurodytas laikas</b>	2026-03-12 12:24:26 (GMT+02:00)
<b>Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją</b>	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
<b>Sertifikato galiojimo laikas</b>	2022-07-07 21:28:34 – 2027-07-06 23:59:59
<b>Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti</b>	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "DBSIS, Informatikos ir ryšių departamentas prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos, i.k.188774822 LT", sertifikatas galioja nuo 2025-05-16 11:31:08 iki 2028-05-15 11:31:08
<b>Pagrindinio dokumento priedų skaičius</b>	–
<b>Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius</b>	–
<b>Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)</b>	–
<b>Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	–
<b>Priedamo dokumento registracijos data ir numeris</b>	–
<b>Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas</b>	DBSIS, versija 3.5.90.4
<b>Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)</b>	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2026-03-12 15:22:48)
<b>Paieškos nuoroda</b>	–
<b>Papildomi metaduomenys</b>	Nuorašą suformavo 2026-03-12 15:22:49 DBSIS