

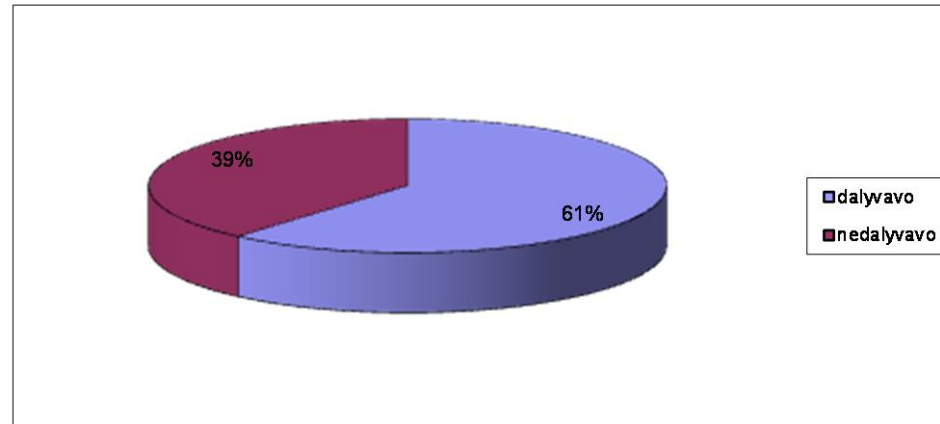
Maišiagalos kun. Juzefo Obrembskio gimnazija

Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

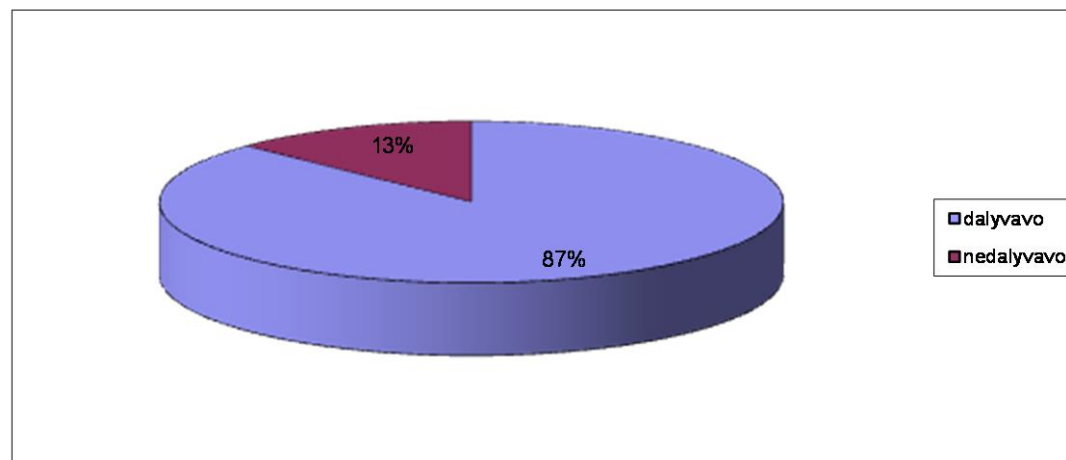
Parengė VKĮ grupė

Maišiagala
2019

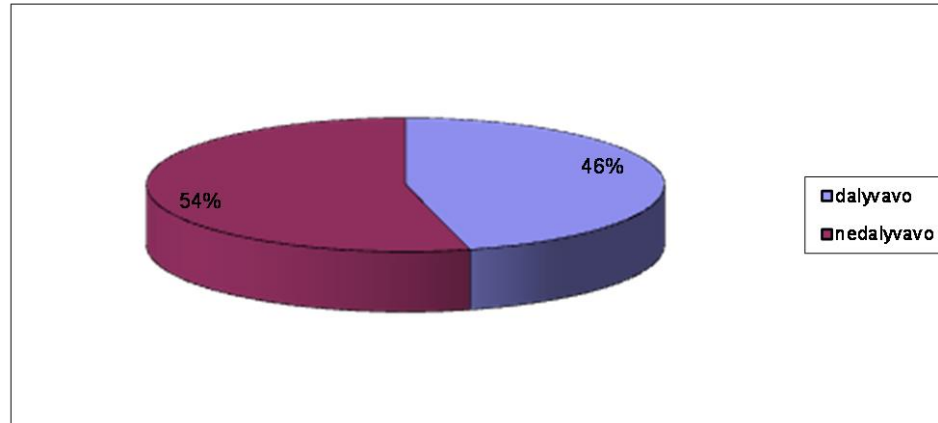
Giluminį veiklos kokybės įsivertinimą atlikusių pedagogų skaičius



Giluminį veiklos kokybės įsivertinimą atlikusių mokinių skaičius



Giluminį veiklos kokybės įsivertinimą atlikusių tėvų skaičius



Giluminio veiklos kokybės įsivertinimo išvados

Giluminiame veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 19 iš visų 31 mokykloje ir jos skyriuose dirbančių pedagogų, 102 iš 117 5-12 klasių mokinių, 23 iš 50 pakviestų apklausai tėvų. Buvo pasirinktos 2 sričių *Pagalba mokiniui (4)* ir *Ugdymas ir mokymasis (2)* atskiros temos.

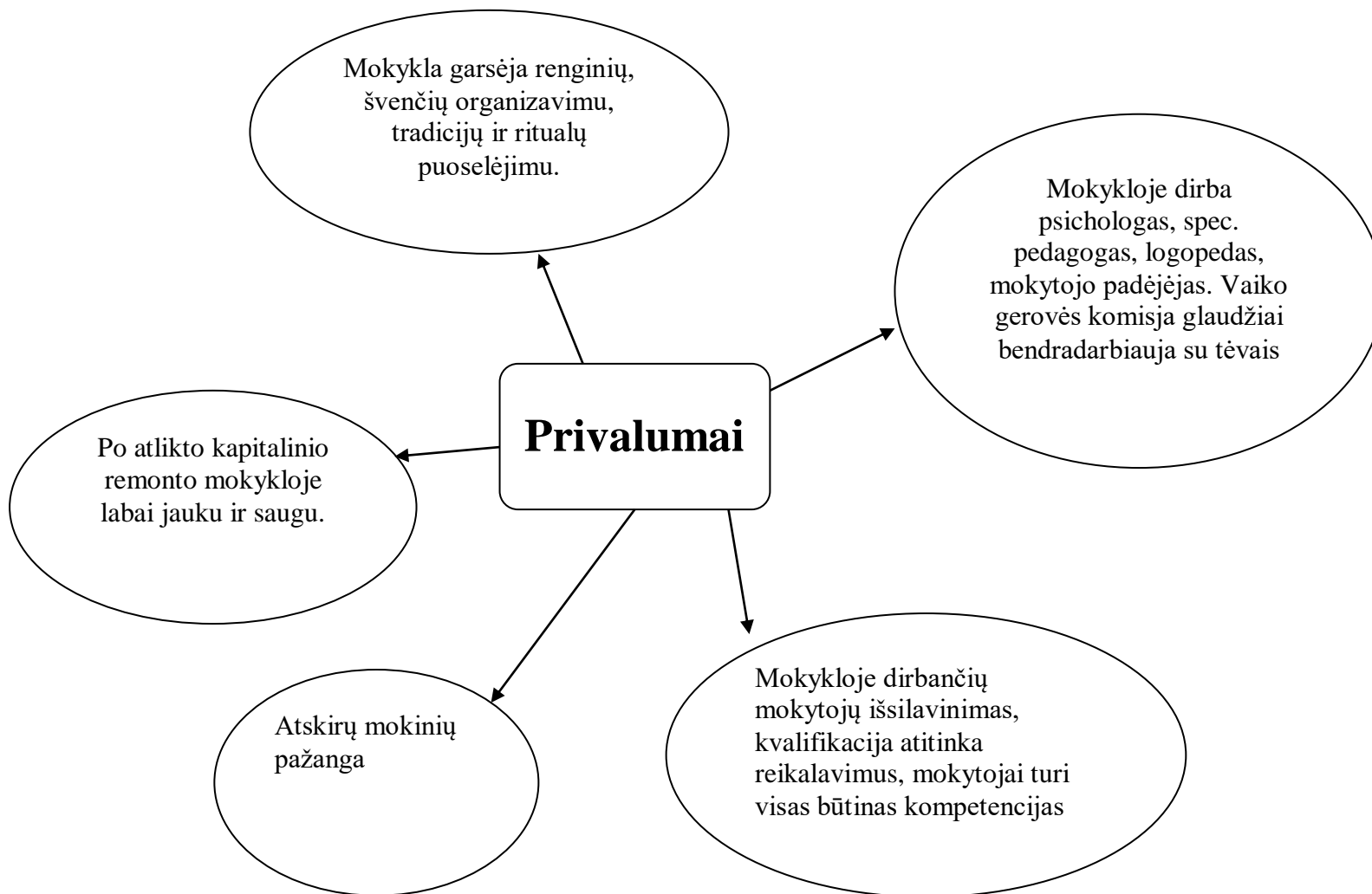
Kai kurios temos glaudžiai siejasi su 2011-2012 m.m. SSGG analizės išvadomis:

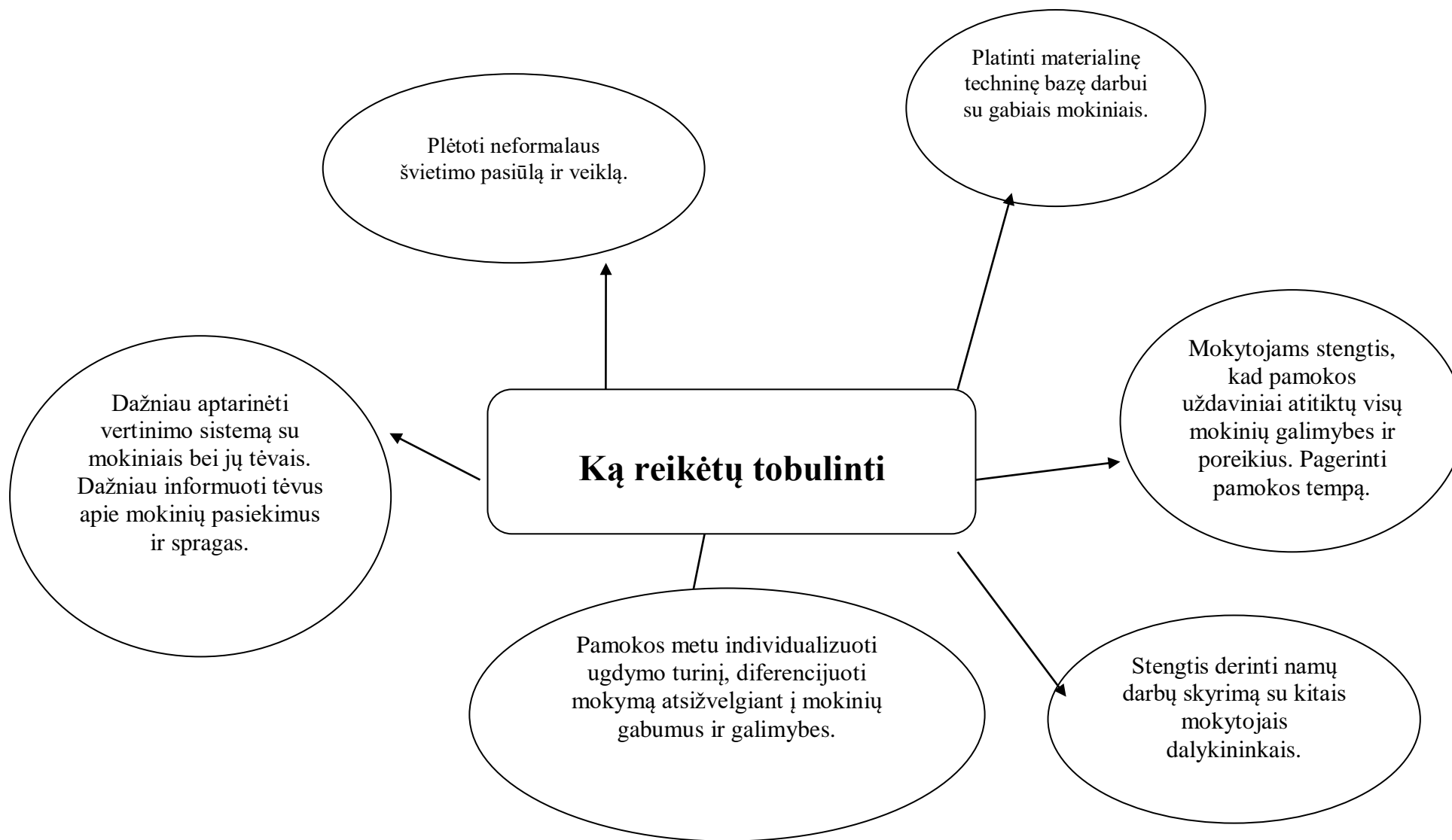
- Mokymosi motyvacija
- Mokinių skaičiaus mažėjimas
- Vyresnių klasių mokinių lankomumas
- Pasyvus nepažangių mokinių tėvų (globėjų) dalyvavimas vaiko ugdymo procese
- Socialiai remtinų šeimų didėjimas

Atsirado ir naujų temų:

- Vadovavimo stilius
- Tvarka
- Personalo valdymas

Buvo sudarytos 4 darbo grupės, kurios turėjo ištirti pasirinktos srities veiklos rodiklius. Atlikus tyrimus, buvo prieita išvados, kad ne visi veiklos rodikliai atitinka 3 lygį.





Tema	Veiklos rodiklis	Išvados	Vertinimo lygis	Siūlymai
1.1. Asmenybės branda	Asmenybės tapšmas 1.1.1.	Beveik visi apklausti 6-10 klasių mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Dauguma mokinių pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių. Pusė apklaustųjų, atsidūrus stresinėje situacijoje, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, o kai kurie naudojasi psichologine pagalba. Beveik visi mokiniai moka bendrauti, bendradarbiauti su bendraamžiais ir su suaugusiais. Moka konstruktyviai spręsti konfliktus, gerbia kitą asmenį, prisiima atsakomybę, pasitiki savo jėgomis, supranta savo teises ir pareigas. Dauguma mokinių moka susirasti ir vertinti informaciją apie tolimesnį mokymąsi ir veiklos galimybes.	Veiklos rodiklis“ Namų darbai“ (2.3.5.) atitinka 3 lygį.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reikia atkreipti dėmesį į mokinius, mėgstančius atsiriboti, pasinerti į apmąstymus ir savo pasaulį (tai gali būti ir asmenybės bruožas, normali intraverto būseną). 2. Mokiniam, išgyvenantiems emocinę krizę, teikti pedagoginę, psichologinę pagalbą, bendradarbiauti su jų tėveliais/globėjais.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2.1. Ugdymosi planavimas</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius 2.1.3.</p>	<p>Beveik visi respondentai mano, kad atsižvelgti į individualius mokinio poreikius yra labai svarbu ir kad jie yra už tai atsakingi. Dalis apklausos dalyvių mano, kad tam dažnai pritrūksta laiko ir galimybių. Respondentai teigia, kad sėkmingam ugdymui reikalingas tėvų švietimas, socialinė ir psichologinė pagalba.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sukurti daugiau veiklos, leidžiančios individualiai ugdyti mokinių stipriąsias puses, dėl veiklos spektro plėtimo tartis su mokiniais. 2. Daugiau dėmesio skirti mokinių asmenybės formavimui, padėti kiekvienam mokiniui individualiai. 3. Skatinti tėvus dalyvauti ugdymo procese, rengti daugiau šviečiamojo pobūdžio susitikimų su specialistais. 4. Nustatyti vieningą skatinimo ir drausminimo tvarką bei jos laikytis. 5. Užtikrinti visapusišką socialinę ir psichologinę pagalbą mokiniui, stengtis pastebėti mokinius kamuojančias problemas laiku ir jas spręsti.
---	--	---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2.1. Ugdymosi planavimas</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas 2.2.2.</p>	<p>Beveik visi mokytojai atsižvelgia į mokinių poreikius, interesus ir gebėjimus. Dauguma mokytojų aptaria su mokiniais jų mokymosi tikslus bei parenkamas temas ir užduotis. Didžioji dauguma mokytojų supažindina mokinius su sveika gyvensena, sauga ar karjeros ugdymu. Beveik visi mokytojai pateikia mokiniams įvairių rūšių užduotis. Apie pusę apklaustųjų mokinių mano, kad mokytojai organizuoja pamokas ne tik klasėje, bet ir bibliotekoje, gamtoje ar už mokyklos ribų. Beveik visi mokytojai skatina tinkamą mokinių elgesį, pateikia mokiniams aiškias elgesio taisykles ir padeda įveikti mokymosi problemas.</p>	<p>Daugeliu atvejų veiklos rodiklis „Gabių vaikų ugdymas“ atitinka iliustracijų 3 lygį. Tačiau neformalaus ugdymo pasiūla gabiems ir talentingiems vaikams atitinka 2 lygį.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuojant ugdymą(si) mokytojams atsižvelgti į mokinių poreikius, interesus ir gebėjimus, taip pat nuolat aptarinėti su mokiniais jų mokymosi tikslus, parenkamas temas ir užduotis. 2. Visų dalykų mokytojams dažniau supažindinti mokinius su sveika gyvensena, sauga ar karjeros ugdymu. 3. Sudarant galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas mokytojams dažniau organizuoti pamokas už mokyklos ribų, bibliotekoje, gamtoje ar kitur. 4. Mokytojams didinti mokinių tinkamą elgesį, dažniau pateikti aiškias elgesio taisykles ir padėti įveikti mokymosi problemas.
--	--	---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2.2. Vadovavimas mokymuisi</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas 2.2.1</p>	<p>Dauguma mokytojų teigia, kad jų nuostatos ir palaikymas padeda formuotis aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai. Tiek pat respondentų sudaro sąlygas moksleiviams kurti idėjas ir jas įgyvendinti, patirti mokymosi sėkmę. Beveik visi mokytojai pastebi mokinio pastangas, akcentuoja sėkmę, pagiria. Didžioji dauguma mokytojų sudaro mokiniams galimybes bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Dauguma mokytojų sudarydami ugdymo planus, numato siektinus rezultatus. Bet dalis mokytojų neparenka ugdymo(si) metodų, neformuoja užduočių taip, kad mokymasis padėtų įgyti įvairios, prasmingos patirties, nesudaro sąlygų modeliuoti ir spręsti realaus pasaulio problemų. Ne visi mokytojai sudaro sąlygas mokiniams išsakyti savo lūkesčius, atsiskleisti kaip asmenybei.</p>	<p>Veiklos rodiklis „Pamokos struktūros kokybė“(2.2.2) atitinka iliustracijų 3 lygį.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudarant ugdymo planus, kurti mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius. 2. Daugiau dėmesio skirti ugdymo(si) metodų parengimui, mokinių skatinimui. 3. Nuolat dalintis patirtimi metodinėse grupėse. 4. Gerinti gimnazijos mikroklimatą, kad mokiniai gebėtų išsakyti individualius mokymosi lūkesčius. 5. Planuoti ir parengti prasmingas ugdymo veiklas, kurios skatintų smalsumą ir entuziazmą. 6. Ugdyti realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.
--	---	---	---	--