

# Vilniaus r. Maišiagalos kun. Juzefo Obrembskio gimnazijos



## PLATUSIS IR GILUMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

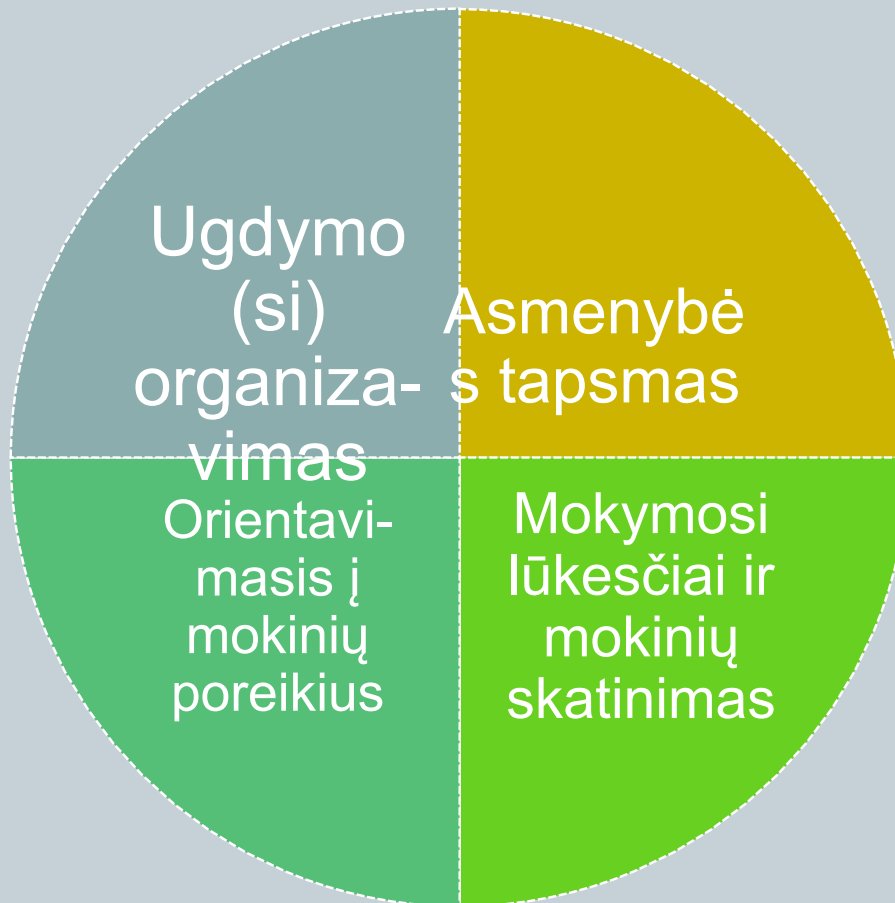
Darbo grupė:

VKĮ pirmininkė Ingrida Traškevičiūtė,  
Virginija Traškevičienė,  
Veslava Gridziuška

Giluminio įsivertinimo darbo grupių  
nariai

2022 m.

# Veiklos kryptys:



# Geriausiai **tėvų** įvertinti gimnazijos aspektai



Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam

Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais

Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime

Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga

Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant



# Geriausiai mokinių įvertinti gimnazijos aspektai



Man svarbu mokytis

Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems

Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius

Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla

Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes



# Prasčiausiai tėvų įvertinti gimnazijos aspektai



Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi

Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė

Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę

Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus



# Prasčiausiai mokinių įvertinti gimnazijos aspektai



Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai

Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti

Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis



# Ugdymo(si) organizavimas



- 100 % mokytojų stengiasi išklaustyti savo mokinį ir jam patarti.
- 90 % mokytojų teigia, kad kilus ugdymo(si) socialinių grėsmių ar sunkumų mokiniai laiku sulaukia tinkamos pagalbos.
- 68% mokytojų lengvai gali nustatyti mokinių gebėjimus.
- 64% mokytojų skiria mokiniams, individualias, skirtingų mokinių poreikius ir gabumus atitinkančias užduotis.
- 59% mokytojų visiškai sutinka su tuo, kad mokiniai kreipiasi į juos pagalbos.
- Žino savo mokinių spragas dalyko žiniose ir į tai atsižvelgia mokytojas ( ir visiškai sutinka) - 54,5%
- 27% mokytojų visiškai sutinka, kad patys pedagogai organizuoja nepakankamai šviečiamųjų užsiėmimų ar paskaitų tėvams vaikų ugdymo temomis.

# Asmenybės tapsmas



- 90% mokinių gerai žino savo stipriąsias puses, savo gabumus, talentus.
- Net 95proc. apklaustų mokinių nori ir moka bendrauti tarpusavyje ir su pedagogais, bendradarbiauti, prisiimti atsakomybę
- 80 proc. moka priimti kitų kritiką, laikosi pokalbio taisyklių. Dauguma pripažįsta kitų teisę būti kitokiems nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.
- 70 proc. mokinių nebijo iššūkių, pasitiki savo jėgomis.
- 60 proc. apklaustų mokinių teigia, kad geba save valdyti stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.



# Orientavimasis į mokinių poreikius



Apklausoje „Orientavimasis į mokinių poreikius“ dalyvavo gimnazijos 5-12 klasių mokiniai. Buvo išdalintos 88 anketos, atsakė 79 respondentai.

- **70%** žino mokinių elgesio taisykles.
- **77%** žino, kur galėtų kreiptis psichologinės ir kitos pagalbos.
- Daugiau nei pusė (**54%**) mokinių teigia, kad visuomet laiku sulaukia pagalbos ir **51%** sako, kad žino už ką yra skatinami ir baudžiami.
- **56%** respondentų sako, kad mokytojai žino ir pastebi jų gabumus, žinių spragas. Taip pat teigia, kad mokytojai juos pažįsta, žino apie jų džiaugsmus ir rūpesčius.
- Daugiau nei pusė respondentų teigia, kad mokykloje stengiamasi atsižvelgti į jų poreikius.
- **46%** apklaustųjų mano, kad mokytojai organizuoja pakankamai užsiėmimų, būrelių.

# Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas



90 proc. mokytojų stengiasi skatinti ir padėti mokiniams tobulėti, 85 proc. atsižvelgia į individualią mokinių pažangą.

70 proc. mokytojų stengiasi, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę.

68 proc. teigia, kad moka nukreipti vaiką teisinga linkme, tolerantiškai parodo padarytas klaidas.

Tik pusė apklaustųjų nurodė, kad taiko kaupiamąjį vertinimą, atsižvelgia į mokinių pageidavimus planuodami pamoką.

Pasitaikė mokytojų, kurie vertinimą taiko kaip drausminimo priemonę ir daugiau dėmesio skiria konkurencijai nei bendradarbiavimui.

# Išvados



- Tėvai teigiamai įvertina gimnazijos išugdytą bendradarbiavimo įgūdį, aktyvumą, socialinę ir kultūrinę veiklą, bendravimą su vaiku.
- Pagrindinis tėvų įžvelgiamas minusas išlieka: **diferencijavimo trūkumas**, per mažas dėmesys mokymui mokytis ir **per didelis klaidų akcentavimas**. Labai aktualia išlieka **patyčių problema**.
- Mokiniai **gerai sutaria su mokytojais**, žino, kad bet kada gali sulaukti iš jų pagalbos.
- Mokinių **pasitikėjimą savimi mažina ankstesnės nesėkmės, patirties stoka, aplinkinių įtaka, savęs nuvertinimas**.

# Rekomendacijos



- Daugiau dėmesio skirti užduočių diferencijavimui ir pritaikymui, mokinių motyvavimui, stengtis, kad mokinys patirtų mokymosi sėkmę, tolerantiškai nukreipti vaikus teisinga linkme.
- Stengtis dažniau ir aktyviau įtraukti tėvus į vaikų mokymo ir ugdymo procesą, nes tik 43% mokinių teigia, kad tėvai pakankamai bendrauja su mokytojais.
- Dalyvaujantieji apklausoje paminėjo, kad norėtų papildomai mokykloje lankyti krepšinio, tinklinio būrelius.
- Klasių vadovams išsiaiškinti kuo mokiniai didžiuojasi ir kodėl kai kuriems mokiniams trūksta pasitikėjimo savimi.
- Klasių vadovams siūlome dažniau klasės valandėlių metu pakalbėti apie mokinių savivertę.
- Mokykla turėtų organizuoti daugiau šviečiamųjų užsiėmimų ir paskaitų tėvams. O tėvai turėtų rūpintis savo vaikų elgesiu, kultūra.